

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 32**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СШИ № 32

Шабанова Т.И.

Приказ №5.8
от 01.09.2014г.



СОГЛАСОВАНО

Департамент социальной
защиты населения города
Москвы



«10» 2014г.

**ПЕРСПЕКТИВНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 32
ДЕПАРТАМЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
НА 2014–2019 ГОДЫ**

Согласовано
Председатель
Совета ГБОУ СШИ № 32

Б.Егоров
Егоров Б.Б.
26.09.2014 г

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СШИ № 32

Протокол №1
28 августа 2014 г.

Москва
2014

Содержание

1. Краткая аннотация документа.....	3
1.1. Нормативное обоснование Программы развития санаторной школы-интерната.....	10
1.2. Предназначение Программы развития санаторной школы-интерната.....	11
1.3. Тема Программы развития санаторной школы-интерната	14
1.4. Основные направления деятельности Программы развития санаторной школы-интерната	15
1.5. Сроки и этапы реализации Программы развития санаторной школы-интерната.....	16
2. Концепция развития санаторной школы-интерната.....	25
2.1. Миссия санаторной школы-интерната.....	26
2.2. Основные идеи развития санаторной школы-интерната и ожидаемый образ ее выпускника.....	27
3. Основные направления реализации Программы развития санаторной школы-интерната	31
3.1. Перспективные направления развития санаторной школы-интерната.....	38
4. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития санаторной школы-интерната	39
4.1. Критерии эффективности Программы развития санаторной школы-интерната.....	40
4.2. Возможные риски и негативные последствия реализации Программы развития санаторной школы-интерната.....	43
5. Финансовые ресурсы, необходимые для реализации Программы развития санаторной школы-интерната.....	44

1. Краткая аннотация документа

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения санаторной школы-интерната № 32 Департамента социальной защиты населения города Москвы (далее – Программа развития санаторной школы-интерната) разработана творческой группой, состоящей из администрации, учителей, социальных педагогов и психологов, педагогов дополнительного образования, воспитателей, специалистов медицинского подразделения школы, учащихся и их родителей, на период с 2014 по 2019 год.

Программа развития санаторной школы-интерната является долгосрочным нормативно-управленческим документом, характеризующим основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития, а также комплексной реабилитации, социальной адаптации и защиты учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты в соответствии с социальным заказом и на основе общественного участия в ее разработке и реализации.

Общие сведения об учреждении

Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы санаторная школа-интернат № 32 Департамента социальной защиты населения города Москвы (сокращенное наименование – ГБОУ СШИ № 32) для детей с заболеваниями крови создано на основании распоряжения Правительства Москвы от 16 июня 2005 г. № 1071-РП «О создании государственных образовательных учреждений системы Департамента образования города Москвы», приказа Департамента образования города Москвы от 27 июня 2005 г. № 362, приказа Департамента образования города Москвы от 27 декабря 2005 г. № 770. Наименование учреждения при создании: Государственное образовательное учреждение Санаторная школа-интернат № 32.

Приказом Департамента образования города Москвы от 27 октября 2011 г. № 789 Государственное образовательное учреждение санаторная школа-интернат № 32 переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы санаторную школу-интернат № 32.

В соответствии с распоряжением Правительства Москвы от 17 сентября 2013 г. № 513-РП образовательное учреждение передано в ведение Департамента социальной защиты населения города Москвы.

ГБОУ СШИ № 32 расположена в районе Южное Бутово Юго-Западного административного округа города Москвы.

Юридический адрес: 117042, г. Москва, ул. Адмирала Лазарева д. 53.

Фактический адрес: 117042, г. Москва, ул. Адмирала Лазарева д. 53.

Телефоны: 8-499-793-27-45.

Факс: 8-499-793-27-36.

Адрес электронной почты: shi32@mail.ru.

Адрес сайта: <http://schlg32.mskobr.ru>.

Директор образовательного учреждения: Шабанова Татьяна Игоревна.

Администрация школы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе А.Н. Аралов., заместитель директора по социальной работе С.В.Панкова, заместитель директора по медицине – Н.В. Соболева, заместитель директора по обеспечению безопасности – Г.Н. Садыкова, заместитель директора по административно-хозяйственной работе – И.Б. Марунин.

Действующая лицензия на образовательную деятельность

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Наименование (направленность) образовательной программы
77Л01 № 0001980	26 декабря 2013 года	бессрочно	– начальное общее образование; – основное общее образование; – среднее общее образование; – дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Государственный статус ОУ (тип, вид)	Уровень Реализуемых образовательных программ
ГА 026451	17 апреля 2009 года	оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; санаторная школа-интернат	начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с учетом лечебно-охранного режима, предусматривающего комплекс профилактических и лечебных мероприятий с детьми; дополнительное образование

Медицинская лицензия № ЛО-77-01-007504 от 23 января 2014 года (бессрочно); выдана Департаментом здравоохранения города Москвы на право осуществлять доврачебную медицинскую помощь: по диетологии, лабораторной диагностике, лечебной физкультуре и спортивной медицине, медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым), медицинскому массажу, организации сестринского дела, стоматологии, физиотерапии, функциональной диагностике. И при осуществлении санаторно-курортной помощи: по ге-

матологии, лечебной физкультуре и спортивной медицине, мануальной терапии, офтальмологии, педиатрии, психотерапии, рефлексотерапии.

Заболеваниями, относящимися к основному профилю школы и требующими особого внимания и усилий со стороны сотрудников всех ее подразделений (не только медицинского), являются: острый лимфобластный лейкоз, тяжелые формы анемии, в том числе железодефицитная анемия, тромбоцитопенические пурпур (или недостаток тромбоцитов в крови), первичные иммунодефициты, а также заболевание, связанное с нарушением свертываемости крови, или гемофилия.

Кроме того, в санаторной школе проходят комплексную реабилитацию, обучение, воспитание и развитие дети с заболеваниями органов дыхания (бронхиальная астма, респираторные аллергии, хронические аденоидиты, часто длительно болеющие и другие), заболеваниями опорно-двигательного аппарата (диспластический синдром, сколиозы 1–2 степени, ДЦП со способностью к самообслуживанию и передвижению 1–2 степени, врожденные вывихи тазобедренных суставов), заболевания нервной системы (синкопальные состояния, синдром вегетативной дистонии, церебрастенический синдром).

Организация образовательного процесса и управление

Обучение в ГБОУ СШИ № 32 для детей с заболеваниями крови проводится в первую смену. Все учащиеся находятся на дневном пребывании с 8.00 до 19–00. С 17.00 в старших классах самостоятельный уход, в начальной школе – до прихода родителей. Часть контингента (50 учащихся) находятся на круглосуточном 5-дневном пребывании: с понедельника по пятницу.

Продолжительность учебного года составляет в 2–9-х классах – 34 недели, в 1-х классах – 33 недели. В школе утверждена 5-дневная учебная неделя.

Организация образовательного процесса распределена по триместрам. Первая ступень обучения предполагает 4-летний срок освоения начального общего образования (1–4-е классы). Продолжительность урока в начальной школе составляет 40 минут. Продолжительность выполнения домашнего задания во 2-м классе составляет до 1,5 ч., в 3–4-х – до 2-х часов.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований СанПиН 2.4.2.1178-2:

- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков составляет не более 35 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для учащихся 1-х классов организован дневной сон, четырехразовое питание, прогулки.

Для II ступени обучения: 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9-х классов; продолжительность урока в 5–9-х классах – 40 минут (в соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом); домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м классе – до 2ч., в 6–8-м – до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В каждом классе ежедневно в расписание включены так называемые часы здоровья для посещения медико-реабилитационных процедур.

Во второй половине дня для учащихся организованы группы продленного дня, индивидуально-групповые консультации, прогулки, воспитательные мероприятия, часы самоподготовки.

Структуры подразделений реабилитационно-образовательного учреждения

Формами государственного общественного управления и школьного самоуправления реабилитационно-образовательного учреждения являются общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, педагогический совет школы и родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом самоуправления образовательного учреждения.

Общее собрание созывается для разработки проекта коллективного договора с руководством реабилитационно-образовательного учреждения, осуществления контроля выполнения коллективного договора, разработки и принятия изменений в устав школы для внесения их на утверждение учредителем реабилитационно-образовательного учреждения, решения вопросов социальной защиты работников школы, утверждения правил внутреннего трудового распорядка, взаимодействия с другими органами самоуправления образовательного учреждения по вопросам организации основной деятельности.

Совет учреждения является коллегиальным органом государственно-общественного управления школой и призван решать в первую очередь задачи стратегического управления школой. Имеет право согласовывать документы, регламентирующие образовательную деятельность школы. Общешкольный внутренний орган управления школой, который представляет, выражает и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса.

Его задача – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа. Этим будет руководствоваться директор при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой.

В Совет учреждения входят представители реабилитационно-образовательного учреждения, родительской общественности и представитель учредителя.

Педагогический совет школы – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. Цель каждого педагогического совета – сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с образовательной программой и программой развития школы, а также с основными направлениями модернизации образования и реализацией профильного обучения.

Родительский комитет – совместное осуществление постоянной работы по реализации воспитательных задач, стоящих перед школой.

Деятельность реабилитационно-образовательного учреждения осуществляется на основании правоустанавливающих нормативных документов, а также локальных нормативных актов (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (п. 19.34) , в том числе регламентирующих:

- 1) правила приема обучающихся – Положение о приеме обучающихся в школу;
- 2) режим занятий обучающихся – Положение о пребывании учащихся в школе-интернате, Правила внутреннего распорядка учащихся;
- 3) формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок и формы проведения итоговой аттестации – Положение о проведении итоговой аттестации; Положение о промежуточной аттестации обучающихся;
- 4) порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения – Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- 5) б) образец справки об обучении или о периоде обучения в ГБОУ СШИ № 32;
- 7) пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации – Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ГБОУ СШИ № 32;
- 8) доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – Положение о порядке доступа педагогических работников ГБОУ СШИ №32 к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Контроль за ведением школьной документации осуществляют директор образовательной организации и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

На официальном сайте санаторной школы-интерната (<http://schlg32.mskobr.ru>), в соответствии с правилами, размещается и регулярно обновляется информация об образовательном учреждении.

Материально-техническое обеспечение санаторной школы

Школа расположена в 3-этажном панельном здании.

Закрепленный за ней участок, площадью 18651 кв. метров, имеет ограждение и достаточно озеленен. На участке расположены пять детских игровых площадок и одна спортивная площадка. Все площадки оснащены высокопрочным упруго-эластичным бесшовным покрытием с шероховатой фактурой для открытых детских площадок.

В летний период 2013/2014 учебного года в санаторной школе-интернате был осуществлен капитальный ремонт кровли (общая площадь составила около 2 333 кв. метров), бассейна (с использованием современных высококачественных материалов), медицинских кабинетов (в том числе демонтаж и монтаж душевых кабин, умывальников, замена керамической плитки, установка потолочных светильников и подвесных потолков и т.д.), спальных корпусов (игровых комнат), балконов. Кроме того, были произведены замена тротуарной плитки и ремонт входного крыльца, а также крыльца со стороны бассейна и столовой. Осуществлена регулировка и замена всех окон, в кабинетах и игровых комнатах осуществлена замена (или ремонт) линолеума. Общая сумма контракта на ремонт кабинетов, кровли и прилегающей территории составила 7 159 990 рублей.

К 2014/2015 учебному году приобретено и установлено новое стоматологическое и иное медицинское оборудование, в том числе для проведения физиотерапевтических процедур. А также детская мебель для начальных классов, учебные парты, столовое оборудование (холодильник), различный инвентарь и инструменты для столярно-плотницких работ, снегоуборочная машина, газонокосилки, пылесосы (10 штук) и швейная машинка.

Кроме того, была произведена химчистка ковров и осуществлена замена штор (в административном корпусе, столовой, на 1-м и 2-м этажах здания).

Материально-технические условия обучения, воспитания и развития, комплексной реабилитации и социально-психологической адаптации, круглосуточного проживания учащихся в санаторной школе-интернате № 32 полностью удовлетворяют их потребности: обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режиму), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.) и социально-бытовых условий (наличие адекватно оборудованного пространства учреждения, включая оборудованные учебные и спальные места, места отдыха, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.); пожарной и электробезопасности (школа укомплектована звуковой системой оповещения пожаров и достаточным количеством огнетушителей; запасные выходы поддерживаются в состоянии, отвечающем требованиям противопожарной безопасности); предоставлена возможность для беспрепятственного доступа учащихся к объектам инфраструктуры.

В школе-интернате организован контрольно-пропускной режим по системе «СКУД» (электронный ключ), который осуществляется частным охранным предприятием и состоит из 3-х постов. На всех объектах школьной инфраструктуры ведется видеонаблюдение (96 камер).

Учебное оборудование, кабинеты, спальные комнаты полностью отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинет музыки укомплектован музыкальной аппаратурой и музыкальными инструментами (струнными, ударными, клавишными).

Игровые кабинеты обеспечены настольными играми и развивающими конструкторами.

Предметные кабинеты оснащены современной учебной мебелью, соответствующей санитарным нормам, а также учебным, лабораторным и демонстрационным оборудованием.

Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Каждое рабочее место учителя оборудовано ноутбуком или компьютером.

Все персональные компьютеры подключены в единую сеть с высокоскоростным выходом в сеть «Интернет». В школе работает система беспроводной связи (Wi-Fi).

Окна в учебных кабинетах оснащены электрическими шторами.

Согласно проекту, в школе имеется столовая на 200 мест, общей площадью 360 кв. метров, и централизованный пищеблок, площадью 600 кв. метров. Пищеблок полностью укомплектован технологическим оборудованием для самостоятельной организации питания.

Школьная столовая оборудована умывальниками, полотенцами, мылом для соблюдения детьми правил гигиены. За приемом пищи наблюдают педагоги и воспитатели.

Условия круглосуточного пребывания детей обеспечивают четыре двухэтажных спальных корпуса. На каждом этаже расположены четыре спальные комнаты (2 двухместные и 2 трехместные). В каждом блоке находится санузел и душевая комната. В спальных корпусах оборудованы игровые комнаты и места для самоподготовки.

Медицинский блок занимает площадь 850 кв. метров и состоит из следующих кабинетов:

- 1) **физиотерапии**: электросон; электросветолечение, ингаляций, горный воздух, парафинолечение, грязелечение;
- 2) **водолечения**: лечебные ванны, души (ВИШИ, Шарко, циркулярный).
- ванна для подводного массажа;
- 3) **фитотерапии**: кислородный коктейль. Фитосауна, фитосборы (фиточай).

В школе есть солярий, кабинет функциональной диагностики, гемолaborатория с автоматическим гемоанализатором, бассейн для лечебной физкультуры и обучения детей младшего возраста плаванию, зал для лечебной физкультуры.

А также кабинет стоматолога, кабинет врача по рефлексотерапии, действующий изолятор на 4 места и фильтр для приема детей, обеспечивающий входной медицинский контроль (ОРВИ, педикулез и т.п.).

В школе работает аптека, которая обеспечивает детей необходимыми препаратами и средствами для оказания медицинской и стоматологической помощи, а также медицинских услуг (ванны, ингаляции и др.).

Для соблюдения санитарно-эпидемиологического режима функционируют отдельные прачечная и дезинфекционная станция, в которой находится стерилизационный блок площадью 150 кв. метров.

Школа имеет свой автопарк из трех микроавтобусов для перевозки детей и санитарную машину для оказания экстренной медицинской помощи.

Конкурентные преимущества санаторной школы-интерната, такие как:

- современная медицинская база, представленная кабинетами функциональной диагностики и физиотерапевтическим отделением, наличие современного медицинского оборудования (в том числе последнего поколения), используемого для лечения и восстановления по всем профилям заболеваний учащихся школы, его функциональность, а также наличие высококвалифицированного медицинского персонала, открытого для внедрения инновационных технологий и методик лечения и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, богатый опыт и практические наработки в области медицинской реабилитации;

- развитая система лечебно-оздоровительных мероприятий, тесное сотрудничество с лечебно-оздоровительными учреждениями округа;

- интеграция лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательного процессов;

- развитая система социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательной деятельности;

- программное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- интеграция базового и дополнительного образования, а также территориально-пространственные и архитектурно-планировочные особенности; благоустроенность и техническая оснащенность предметно-пространственной среды; потенциальные возможности местности, где расположена школа-интернат, в том числе инфраструктура района и природные характеристики являются необходимым и достаточным условием для формирования новой модели реабилитационно-образовательного учреждения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Нормативное обоснование Программы развития санаторной школы-интерната

Программа развития санаторной школы-интерната разработана на основе Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О государственной социальной помощи», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297), Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7.02.2011 г. № 163-р), Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (постановление Правительства Москвы от 27.09.2011 г. № 450-ПП), приоритетного национального проекта «Образование» (постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61 (ред. от 09.09.2014) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61 (ред. от 09.09.2014) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы», федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014 – 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2013 № 424), федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413), Устава ГБОУ СШИ № 32, локальных нормативных актов, определяющих деятельность всех структурных подразделений реабилитационно-образовательного учреждения.

1.2. Предназначение Программы развития санаторной школы-интерната

Программа предназначена для создания условий, обеспечивающих качественное образование, воспитание и разностороннее развитие детей с заболеваниями крови и сопутствующими заболеваниями, нуждающихся в длительном лечении, комплексной реабилитации, социальной адаптации и защите, через интеграцию усилий всех субъектов учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов.

Цель Программы развития санаторной школы-интерната:

Способствовать обеспечению перехода санаторной школы-интерната на качественно новый уровень, созданию новой модели образовательного учреждения, осуществляющего комплексную реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении, формированию индивидуального облика школы.

Модернизация культурно-образовательного пространства и формирование нового облика санаторной школы-интерната будут осуществляться на принципах интеграции учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов в соответствии с целями, определенными национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Задачи Программы развития санаторной школы-интерната:

1. Разработать эффективную систему комплексной реабилитации как необходимого условия для обучения, воспитания и всестороннего развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создать условия для перехода на качественно новый уровень обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей учащихся.

3. Разработать систему мер для повышения качества образования.

4. Активизировать работу по реализации принципов лечебной педагогики и использованию технологий личностно-ориентированного подхода в организации учебно-воспитательного процесса.

5. Активизировать работу по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

6. Усилить интеграцию учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов.

7. Создать благоприятные условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

8. Оптимизировать работу по социально-психологической адаптации учащихся.

9. Совершенствовать систему профессиональной подготовки учащихся и реализации дополнительных профессиональных программ.

10. Создать эффективную систему непрерывного образования учащихся, педагогов, медицинских работников.

11. Разработать и реализовать программу развития научно-методической системы школы-интерната.
12. Создать условия для активного включения учащихся в учебно-воспитательный процесс и процесс реабилитации и социальной адаптации.
13. Совершенствовать систему проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов.
14. Совершенствовать работу Совета школы и ученического самоуправления.
15. Разработать систему развития информационно-образовательной среды и использования ее ресурсов в учебно-воспитательной деятельности.
16. Развивать систему оценки качества образования (мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей).
17. Совершенствовать методики образовательного процесса и образовательных технологий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
18. Развивать творческую среду для выявления особо одаренных детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития санаторной школы-интерната:

1. Повышение качества образования, воспитания и развития, реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий.
2. Внедрение и эффективное использование новых образовательных технологий и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
3. Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг.
4. Повышение мотивации учащихся к учебе, формирование готовности к обучению, реализация образовательного потенциала учащихся.
5. Формирование индивидуализированных программ обучения, реабилитации и социальной адаптации с учетом особенностей и способностей учащихся.
6. Формирование у учащихся позитивного отношения к результату лечения, веры в положительную динамику лечебно-оздоровительных мероприятий, активное вовлечение в процесс реабилитации и социальной адаптации.
7. Осознанное включение учащихся в процесс реабилитации и адаптации; сотрудничество педагогов, медицинских работников, родителей (семьи) и учащихся.
8. Повышение сохранности здоровья участников образовательного процесса.
9. Повышение профессионализма и компетентности педагогов и медицинских работников санаторной школы-интерната, стремления к самосовершенствованию и творческой активности.
10. Повышение интереса к инновационной деятельности санаторной школы-интерната в профессиональном сообществе.

11. Расширение культурно-образовательного пространства на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, медицинскими учреждениями, реабилитационными центрами, общественными и иными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

12. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов.

13. Повышение качества управления школой (переход на качественно новый уровень).

Реализация Программы развития санаторной школы-интерната позволит решить задачи повышения эффективности и качества образовательного процесса при сохранении здоровья учащихся, удовлетворения личных, общественных и государственных интересов в образовании.

Целевыми индикаторами Программы развития санаторной школы-интерната являются:

- уровень освоения программы образования;
- уровень медицинского обслуживания;
- уровень квалификации и профессионализма педагогических и медицинских кадров;
- уровень социализации и адаптации учащихся.

Управление реализацией Программы развития санаторной школы-интерната осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

1.3. Тема Программы развития санаторной школы-интерната

Формирование культурно-образовательного пространства санаторной школы-интерната, обеспечивающего социализацию детей с заболеваниями крови и сопутствующими заболеваниями, нуждающихся в длительном лечении.

Проектная идея Программы развития санаторной школы-интерната:

Создание культурно-образовательной среды, способствующей формированию ключевых и личностно-индивидуальных компетенций детей с заболеваниями крови и сопутствующими заболеваниями для успешной жизнедеятельности в современном обществе адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям.

Стратегическая цель Программы развития санаторной школы-интерната:

Построение модели санаторной школы-интерната, в рамках которой возможна реализация принципов личностно-ориентированной педагогики, направленных на формирование у учащихся способности и готовности к самостоятельной познавательной деятельности, а также устойчивых навыков социальной и творческой активности.

Средством достижения стратегической цели является формирование культурно-образовательного пространства на условиях взаимодействия активных и заинтересованных участников образовательного процесса: педагогов, медицинских работников, родителей, социальных партнеров, повышение профессиональной компетенции педагогов.

В основе Программы развития санаторной школы-интерната лежат следующие основные принципы и положения:

демократизация – открытость образования, привлечение к нему внимания общественности, утверждение равноправного сотрудничества, вариативности содержания, выбор учеником своей траектории развития, форм и методов обучения;

гуманизация – ориентация всех составляющих учебно-воспитательного процесса на личность учащегося, уважение его человеческого достоинства, на отход от ориентации на усредненного школьника, создание условий для развития социальной активности учащихся, раскрытия их творческих возможностей;

гуманитаризация – придание значимости наукам о единстве мира, об обществе и человеке, позволяющим обогатить его духовный мир и сформировать жизненную позицию;

партнерство – консолидация возможностей всех социальных партнеров с целью совершенствования системы образования;

целостность – единая стратегия скоординированного развития всех частей системы образования на основе баланса интересов участников образовательного процесса;

фундаментализация – внедрение в учебный процесс теорий высокой степени обобщения, содержащих повышенную информационную емкость и универсальную применимость;

интеграция – переход от создания у учащихся дифференцированного образа действительности к синтетическому на основе межпредметных связей, внедрение интегративных дисциплин в обучение;

индивидуализация– учет всей системы индивидуальных особенностей личности, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, отбор по способностям, организация персональной работы с одаренными школьниками, а также введение различных видов обучения с разным объемом подготовки;

непрерывность – единый процесс, охватывающий все ступени школьного образования, обуславливающий формирование у учащихся навыков самообразования и умение ориентироваться во все возрастающем потоке информации;

компетентность – усиление внимания к овладению начальными профессионально-практическими знаниями и умениями, рациональной организации повседневной жизни учащихся, применение их в современной жизни.

1.4. Основные направления деятельности Программы развития санаторной школы-интерната:

1. Создание нормативно-методической базы и информационного обеспечения Программы развития санаторной школы-интерната.

2. Переход на качественно новый уровень осуществления комплексной реабилитации, социальной адаптации, образования, воспитания и развития учащихся.

3. Совершенствование работы, направленной на интеграцию учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов.

4. Обеспечение профессионального роста педагогов и сотрудников медицинского подразделения санаторной школы-интерната.

5. Переход на качественно новый уровень образования, воспитания и развития учащихся.

6. Формирование мотивации педагогического коллектива на творческую и инновационную деятельность.

7. Повышение статуса школы-интерната через расширение образовательных возможностей и восполнение физического здоровья.

8. Формирование индивидуального облика санаторной школы-интерната как реабилитационно-образовательного учреждения, осуществляющего комплексную реабилитацию, социальную адаптацию, обучение, воспитание и всестороннее развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Сроки и этапы реализации Программы развития санаторной школы-интерната:

Программа развития санаторной школы-интерната будет реализовываться в период с 2014 по 2019 год в три этапа.

На первом этапе (2014 – 2015 годы) будут отработаны подходы к основным инновационным преобразованиям, получены механизмы дальнейших внедрений преобразований и оценки их результативности, освоены новые образовательные технологии, а также эффективные формы и методы реабилитации и социальной адаптации учащихся.

На втором и третьем этапах (2016 – 2019 годы) предстоит активное внедрение инновационных преобразований, отработанных на первом этапе, во все образовательные и медицинские структуры санаторной школы-интерната.

На этих этапах будут широко внедрены новые образовательные технологии и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, определены основные позиции по целям и задачам развития учреждения на следующий период.

Выполнение Программы развития санаторной школы-интерната будет осуществляться на основе *ежегодного плана реализации Программы*, формируемого рабочей группой, состоящей из администрации, учителей, социальных педагогов и психологов, педагогов дополнительного образования, воспитателей, специалистов медицинского подразделения школы, учащихся и их родителей.

1. Ориентировочный, или подготовительный, этап (2014 – 2015 годы)

Ориентировочный, или подготовительный, этап реализации Программы развития санаторной школы-интерната включает в себя:

- составление Программы развития санаторной школы-интерната на основе выявления перспективных направлений развития санаторной школы-интерната;
- осмысление направлений деятельности всеми субъектами образовательного процесса;
- создание условий для оформления основных идей Программы развития санаторной школы-интерната, осмысление противоречий и предпосылок развития школы, создание нормативно-правовой базы для реализации Программы развития санаторной школы-интерната;
- освоение новых образовательных технологий, форм и методов реабилитации и социальной адаптации учащихся;
- создание необходимых и достаточных условий для формирования нового облика санаторной школы-интерната.

Цель первого этапа: создать условия (нормативно-правовая база, прогностическая и организационная деятельность) для начала реализации Программы развития санаторной школы-интерната.

Задачи первого этапа:

- создать организационные условия для реализации Программы развития санаторной школы-интерната;
- создать локальные нормативно-правовые документы;
- создать информационно-методическую базу для всех направлений работы по реализации Программы развития санаторной школы-интерната;
- создать информационно-издательский центр, обеспечивающий поддержку деятельности всех структурных подразделений санаторной школы-интерната и реализации Программы развития санаторной школы-интерната.

Основные мероприятия по реализации

первого этапа

Программы развития санаторной школы-интерната

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание нормативно-правовой базы для реализации Программы развития санаторной школы-интерната.	первое полугодие 2014 года	администрация Методический совет и методические объединения
2. Утверждение документов нормативно-правовой базы для реализации Программы развития санаторной школы-интерната.	февраль – март 2015 года	администрация

3. Создание информационно-методической базы для всех направлений работы по реализации Программы развития санаторной школы-интерната.	в течение 2014/2015 учебного года	Методический совет и методические объединения
4. Создание информационно-издательского центра, обеспечивающего поддержку деятельности всех структурных подразделений санаторной школы-интерната и реализации Программы развития санаторной школы-интерната.	первое полугодие 2014 года	все участники образовательного процесса
<p>5. Создание и утверждение школьного проекта <i>«Наша новая школа»</i>.</p> <p>Подготовительный этап:</p> <p><i>педагогический совет «Имидж школы в условиях современного образования»;</i></p> <p><i>мастер-класс «Формирование имиджа образовательного учреждения»;</i></p> <p><i>деловая игра «Имидж школы».</i></p>	<p>в течение 2014/2015 учебного года</p> <p>октябрь 2014 года</p> <p>ноябрь 2014 года</p> <p>декабрь 2014 года</p>	<p>творческая группа, состоящая из участников образовательного процесса</p> <p>члены педагогического совета</p> <p>Методический совет и методические объединения</p> <p>все участники образовательного процесса</p>
Разработка и защита <i>авторских программ</i> по обучению, воспитанию, развитию, реабилитации и социальной адаптации учащихся на принципах лечебной педагогики и личностно-ориентированного обучения.	в течение 2014 – 2015 учебного года	инициативная группа педагогов
<i>Научно-методический семинар «Пути повышения мотивации учащихся».</i>	первое полугодие 2015 года	Методический совет и методические объединения
Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.	в течение 2014/2015 учебного года	Методический совет и методические объединения, педагогический коллектив

Внедрение эффективных форм и методов реабилитации и социальной адаптации учащихся.	в течение 2014/2015 учебного года	педагогический коллектив, сотрудники медицинского подразделения
Создание <i>системы</i> предпрофильной подготовки и профильного обучения. Разработка и реализация <i>авторских программ</i> предпрофильной подготовки и профильного обучения.	в течение 2014/2015 учебного года	Методический совет и методические объединения, <i>инициативная группа педагогов</i>
Переподготовка и повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.	в течение 2014/2015 учебного года	участники лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательного процессов
Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся и членов трудового коллектива. Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и членов трудового коллектива.	сентябрь – октябрь 2014 года	администрация, сотрудники медицинского подразделения, педагоги
Развитие системы взаимодействия с родителями (семьей).	в течение 2014/2015 учебного года	участники учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов
Развитие социального партнерства: установление связей и сотрудничество с учебными заведениями, общественными и другими организациями, осуществляющими обучение, воспитание, развитие, реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении.	в течение 2014/2015 учебного года	администрация, участники учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов
Развитие ресурсного обеспечения (материально-технического, научно-методического) учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов.	в течение 2014/2015 учебного года	администрация, заместитель директора по АХЧ, Методический совет и методические объединения

2. Практический, или основной, этап реализации Программы развития санаторной школы-интерната (2016–2018 годы)

На этом этапе будет осуществляться переход в новое качественное состояние культурно-образовательного пространства санаторной школы-интерната, формирование его нового образа.

Цель второго этапа:

- приведение всех компонентов лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательного процессов в соответствие с характеристиками концепции Программы развития санаторной школы-интерната;
- организация учебно-воспитательного процесса и реабилитационных мероприятий с учетом перспективных направлений, обозначенных в Программе развития санаторной школы-интерната;
- корректировка Программы развития санаторной школы-интерната.

Задачи второго этапа:

- контроль реализации нормативно-правовых документов, созданных на первом этапе;
- индивидуализация методического почерка педагогов и медицинских работников, психологизация, профессиональная рефлексия и самопроектирование личностного и профессионального роста педагогических и медицинских работников;
- совершенствование системы медико-психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся;
- систематический анализ и обобщение опыта по вопросам Программы развития санаторной школы-интерната;
- организация рейтинга педагогических и медицинских работников, способных к реализации Программы развития санаторной школы-интерната, с обязательным стимулированием их деятельности;
- подготовка и издание научно-методических работ по вопросам реализации Программы развития санаторной школы-интерната;
- реализация программы развития научно-методической системы санаторной школы-интерната;
- реализация обновленных систем образования, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации учащихся.

*Основные мероприятия по реализации
второго этапа*

Программы развития санаторной школы-интерната

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение экспертной оценки первого и текущего этапов реализации Программы развития санаторной школы-интерната.	декабрь 2015 года, в течение 2016/2018 годов	администрация, Методический совет и методические объединения, сотрудники медицинского подразделения

<p><i>Издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих стандартов и технологий на различных уроках, мероприятиях и в учебных, диагностических, оздоровительных, воспитательных программах.</i></p>	<p>июнь 2016 года</p>	<p>администрация, Методический совет и методические объединения, сотрудники медицинского подразделения</p>
<p>Реализация программы <i>«Школа, содействующая здоровью».</i></p> <p>Повышение квалификации педагогов, в том числе <i>валеологическое образование педагогов по программам здоровьесберегающей педагогики.</i></p> <p>Разработка и реализация <i>авторских программ по здоровьесбережению.</i></p>	<p>2016/2017 учебный год</p>	<p>все участники учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов</p> <p><i>инициативная группа педагогов</i></p>
<p><i>Психопрофилактическая работа с обучающимися и педагогами, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях.</i></p>	<p>в течение 2016 – 2018 годов</p>	<p>сотрудники психолого-педагогической службы, сотрудники медицинского подразделения</p>
<p>Проведение окружного семинара</p> <p><i>«Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в школе-интернате санаторного типа».</i></p>	<p>март – апрель 2017 года</p>	<p>Организационный комитет, творческие группы, администрация</p> <p><i>Для педагогов, заместителей директоров по УВР, медработников</i></p>
<p><i>Освоение эффективных форм и методов реабилитации и социальной адаптации учащихся.</i></p>	<p>в течение 2016 – 2018 годов</p>	<p>педагогический коллектив, сотрудники медицинского подразделения</p>
<p><i>Освоение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечива-</i></p>	<p>в течение 2016 – 2018 годов</p>	<p>Методический совет и методические объединения,</p>

ющих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.		педагогический коллектив
Методические семинары по организации исследовательской и экспериментальной работы педагогов.	в течение 2016 – 2018 годов	Методический совет и методические объединения
Контроль реализации Программы развития санаторной школы-интерната.	в течение 2016 – 2018 годов	администрация, Координационный совет
Развитие ресурсного обеспечения (материально-технического, научно-методического) учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов.	в течение 2016 – 2018 годов	администрация, заместитель директора по АХЧ, Методический совет
Развитие социального партнерства: сотрудничество и расширение связей с учебными заведениями, общественными и другими организациями, осуществляющими обучение, воспитание, развитие, реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении.	в течение 2016 – 2018 годов	администрация, участники учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов

3. Результативный, или обобщающий, этап реализации Программы развития санаторной школы-интерната (2018–2019 годы).

Третий этап реализации Программы развития санаторной школы-интерната будет посвящен анализу достигнутых результатов и определению перспектив дальнейшего развития.

Цель третьего этапа: обобщение результатов работы по реализации Программы развития санаторной школы-интерната.

Задачи третьего этапа:

- проанализировать работу по реализации Программы развития санаторной школы-интерната;
- осуществить анализ изменения облика (имиджа) санаторной школы-интерната;
- определить перспективы дальнейшего развития санаторной школы-интерната.

Основные мероприятия по реализации
третьего этапа
Программы развития санаторной школы-интерната

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Анализ работы по реализации Программы развития санаторной школы-интерната и изменения облика (имиджа) санаторной школы-интерната.	июнь 2019 года	администрация, Координационный совет
Окружной семинар <i>«Реабилитация, социальная адаптация и защита в условиях школы санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении».</i>	ноябрь 2019 года	оргкомитет, администрация, творческие группы для администрации, педагогов и медработников школ-интернатов санаторного типа
Окружная научно-практическая конференция <i>«Новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса в школах-интернатах санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении».</i>	март – апрель 2019 года	оргкомитет, администрация, творческие группы для администрации и педагогов школ-интернатов санаторного типа
<i>Издание научно-методического сборника, обобщающего опыт работы по реализации Программы развития санаторной школы-интерната.</i>	декабрь 2019 года	Издательский Центр санаторной школы-интерната
Подготовка проекта Программы развития санаторной школы-интерната на 2020 – 2025 годы.	первое полугодие 2020 года	творческая группа

1.6. Перечень подпроектов (декомпозиция стратегической цели) Программы развития санаторной школы-интерната

Формирование нового культурно-образовательного пространства реабилитационно-образовательного учреждения будет осуществляться посредством совершенствования инфраструктуры и обновления содержания образования, воспитания, развития, а также форм и методов комплексной реабилитации и социальной адаптации учащихся.

1. Совершенствование инфраструктуры санаторной школы-интерната представляет собой развитие методической, организационной и материальной составляющих, взаимодействие санаторной школы-интерната с организациями всей социальной сферы.

Методическая составляющая: обеспечение доступа педагогических работников к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, использование лично-ориентированного подхода к методической работе, осуществление стимуляции педагогов и воспитателей в их профессиональной и творческой деятельности.

Организационная составляющая создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.

Материальная составляющая: функциональное и эстетически грамотное планирование школьного пространства для обеспечения условий изменения качества обучения и воспитания, физической и психологической безопасности детей (*в том числе создание условий для самоподготовки учащихся на деятельностной основе; создание кабинета профориентации; информационное обеспечение профориентационной работы*); а также совершенствование материально-технической базы медицинского подразделения.

2. Обновление содержания образования, воспитания, развития, а также форм и методов комплексной реабилитации и социальной адаптации учащихся включает в себя: изменение технологий и изменение педагогической компетентности, совершенствование качества учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, развитие системы социального партнерства.

Изменение технологий: обеспечение преимущественного использования продуктивных педагогических лично-ориентированных технологий.

Изменение педагогической компетентности: освоение педагогами лично-ориентированных технологий и продуктивных педагогических технологий и методов.

Развитие системы социального партнерства: установление взаимодействия санаторной школы-интерната с учреждениями профессионального и дополнительного образования, медицинскими и реабилитационными центрами, общественными и иными организациями.

Введение в практику коллективных творческих дел педагогического коллектива, ученического самоуправления, родительской общественности.

Методическое сопровождение работы педагогического коллектива по реализации в учебном процессе лично-ориентированных технологий, создание методического информационного банка.

Использование технологии социальных практик для формирования социальной компетенции школьников.

Совершенствование качества преподавания:

- введение системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов;
- обеспечение повышения квалификации педагогических кадров через курсовую систему МИОО, сетевое взаимодействие, школьные семинары;
- овладение педагогическим коллективом технологией построения индивидуальных учебных планов;
- разработка принципов интеграции учебной деятельности и дополнительного образования, использование возможностей сетевого взаимодействия;
- создание системы профориентационной работы и профильного обучения.
- создание управляемой системы медико-социальной и психологической адаптации учащихся и достижения ими новых образовательных результатов.

2. Концепция развития санаторной школы-интерната

Концепция развития санаторной школы-интерната основывается на принципе интеграции учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, обеспечивающих качественное образование; предпрофильное и профильное образование на второй и третьей ступенях обучения; комплексную реабилитацию и социальную адаптацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная идея концепции:

Модернизация и оптимизация учебно-воспитательной и лечебно-оздоровительной деятельности санаторной школы-интерната с целью создания максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья и личностного роста учащихся, а также их подготовки к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Создание индивидуального облика школы как реабилитационно-образовательного учреждения, обеспечивающего комплексную реабилитацию, социальную адаптацию, обучение, воспитание и всестороннее развитие на базе школьной модели здоровьесберегающего образования и воспитания.

Цель концепции: создание условий, обеспечивающих комплексную реабилитацию, социальную адаптацию, образование, воспитание, всестороннее развитие детей, нуждающихся в длительном лечении, с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, через здоровьесберегающие модели и технологии в условиях школы-интерната санаторного типа.

Конкурентные преимущества санаторной школы-интерната

Анализ состояния развития санаторной школы-интерната позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- развитие системы лечебно-оздоровительных мероприятий на базе медицинского центра санаторной школы-интерната, тесное сотрудничество с лечебно-оздоровительными учреждениями округа;

- интеграция лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательного процессов;
- интеграция базового и дополнительного образования;
- программное обеспечение воспитательной работы и школьного дополнительного образования;
- развитая система социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательной деятельности;
- потенциал школьного самоуправления как неотъемлемой части системы управления образованием.

Основные противоречия развития санаторной школы-интерната

Несмотря на определенные достижения в оздоровлении, обучении, воспитании, развитии, реабилитации, социальной адаптации и защите учащихся, в результате самоанализа были выявлены противоречия, характерные для развития лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательного процессов санаторной школы-интерната:

- сложившаяся система образования и индивидуальный уровень усвоения материала учащимися;
- ориентация организации и содержания образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, низкая творческая активность и реальные жизненные ситуации, требующие принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- ориентация значительной части педагогического коллектива на формирование знаний, умений, навыков традиционными формами и личностно-ориентированный лечебно-оздоровительный и учебно-воспитательный процессы, интегрированные с информационно-коммуникационными технологиями;
- интеграция лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательных процессов и недостаточная согласованность в действиях педагогов, медиков, психологов, социальных педагогов;
- пропаганда здорового образа жизни и непопулярность среди учащихся и их родителей здоровьесохраняющих стереотипов поведения;
- необходимость в обучении, реабилитации и социальной адаптации детей, нуждающихся в длительном лечении, и отсутствие полной и достоверной информации о санаторной школе-интернате.

2.1. Миссия санаторной школы-интерната

В санаторной школе-интернате обучаются дети с заболеваниями крови и другими хроническими заболеваниями, нуждающиеся в длительном лечении.

Среди них особого внимания требуют дети, страдающие гемофилией (основным заболеванием крови), и дети-инвалиды.

Дети, больные гемофилией, имеют существенное ограничение жизнедеятельности в течение всей жизни, нуждаются не только в медицинской, психологической и социальной помощи, но и в комплексной реабилитации.

Многие из них имеют психологические проблемы, связанные с боязнью остаться без своевременной медицинской и необходимой социальной помощи, а также со страхом возможного летального исхода.

Особенно ярко зависимость от постороннего лица наблюдается в детском возрасте, так как дети не могут контролировать свое поведение, обладают повышенной двигательной подвижностью, подвержены травмам.

У таких детей часто формируются комплексы, депрессия, появляется неверие в свои силы. Любые стрессовые ситуации могут вызвать спонтанные кровотечения.

Дети, страдающие гемофилией, имеют ограничения в выборе профессии, занятиях спортом, а также проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, ограничивающие их жизнедеятельность в социуме.

Многие семьи больных с наследственной патологией крови являются неполными в связи с заболеванием ребенка, что создает дополнительные психологические и социальные проблемы, им (как и полным семьям) необходим постоянный контакт и занятия с психологом.

Дети-инвалиды являются еще одной проблемной (с точки зрения социальной адаптации) категорией учащихся в санаторной школе-интернате.

Приспособительные возможности детей-инвалидов снижены в связи с недостатком их физического здоровья и ограниченностью социального опыта.

Задача санаторной школы-интерната дать ребенку, имеющему хроническую патологию и, как следствие, высокую тревожность, конфликтность, депрессивность, трудности общения, низкую самооценку, сниженную мотивацию к обучению, полноценное образование, соответствующее государственному стандарту, и при этом повысить качество его здоровья, провести социальную и психолого-педагогическую реабилитацию, воспитать потребность вести здоровый образ жизни, социализированными, оптимистичными, верящими в себя.

Миссия санаторной школы-интерната заключается в предоставлении качественного образования, воспитания и разностороннего развития, лечебно-оздоровительных мероприятий, реабилитации, социальной адаптации и защиты детям, нуждающимся в длительном лечении.

Основным условием выполнения миссии санаторной школы-интерната является построение открытого для сотрудничества медико-оздоровительного и культурно-образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования и максимально комфортные условия для проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, способного реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ, способствующего становлению успешной, образованной, ответственной, нравственной личности, обладающей активной гражданской позицией.

Процесс развития санаторной школы-интерната *должен способствовать:*

- повышению конкурентоспособности санаторной школы-интерната, обретению своего имиджа;

- созданию такого культурно-образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

2.2. Основные идеи развития санаторной школы-интерната и ожидаемый образ ее выпускника

Развитие санаторной школы-интерната, способствующее обретению индивидуального облика, становлению высокопрофессионального коллектива педагогов и медицинских работников, выработке индивидуального почерка и стиля образования, воспитания и развития учащихся, позволит наилучшим образом обеспечить формирование здоровой личности с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития санаторной школы-интерната, являются:

1. *Идея обновления образовательного процесса*, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. *Идея построения санаторной школы-интерната как открытого информационного пространства.*
3. *Идея личностного роста* всех субъектов образовательного процесса.
4. *Идея построения здоровьесберегающей среды* в школе-интернате.
5. *Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения* учащихся.

Направления развития санаторной школы-интерната:

- создание необходимых и достаточных условий для получения качественного базового образования, включающего общие учебные умения и навыки, предметные умения и навыки компетентностного уровня;
- создание системы, обеспечивающей получение качественного предпрофильного и профильного образования в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого школьника;
- предоставление специальных условий обучения, воспитания и развития детям с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование условий образовательной среды, нацеленной на здоровьесбережение, всестороннее развитие ученика, его самораскрытие, успех и веру в себя;
- широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, а также использование возможности санаторной школы-интерната для создания здоровьесберегающего режима дня и недели;
- совершенствование системы управления педагогическим и медицинским коллективом школы, образовательным процессом в соответствии с установленными государственными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования и сохранения здоровья учащихся;
- создание условий для профессионального роста педагогических и медицинских кадров школы, способных работать эффективно, творчески в режиме развития;

- формирование и развитие информационной культуры;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, воспитателей, родителей, администрации) с целью своевременного выявления затруднений и их преодоления;
- развитие экспериментальной деятельности, как одного из условий личностного развития каждого из участников образовательного процесса, развития и совершенствования образовательного процесса в целом;
- формирование системы взаимоотношений с семьями учащихся с целью успешного решения задач по сохранению здоровья, формированию активной творческой личности ребенка, способного адаптироваться к реалиям современного развивающегося общества;
- формирование политической правовой культуры, гражданской позиции всех участников образовательного процесса.

Образ выпускника санаторной школы-интерната

Целью учебно-воспитательной и лечебно-оздоровительной деятельности санаторной школы-интерната является личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Выпускник санаторной школы-интерната – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ему присущи инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Это компетентная личность, социально адаптированная, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

К компетенциям, полученным выпускником в процессе обучения, воспитания и развития, относятся: предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критически ее воспринимать и преобразовывать из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обще-

ству, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Ориентируясь на представление о выпускнике, санаторной школе-интернату необходимо достичь такого качества лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательного процессов, при котором:

- формируется здоровая личность с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются творческие способности, вырабатывается готовность к самообразованию и саморазвитию;
- из разрозненных предметных знаний у учащегося формируется единая предметная картина мира.

Основные принципы лечебно-оздоровительной и образовательной политики санаторной школы-интерната:

1. Принцип *демократизации* – предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса.

2. Принцип *гуманизации* – обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования. Переориентация учебного процесса на личность ученика.

3. Принцип *сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, повышение уровня самооценки учеников, взаимное уважение и доверие.

4. Принцип *индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика.

5. Принцип *целостности* – предполагает построение деятельности санаторной школы-интерната на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

3. Основные направления реализации Программы развития санаторной школы-интерната

Направление 1

Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Данное направление реализации Программы развития санаторной школы-интерната предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур, создание условий для обеспечения развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Обновление содержания школьного образования:

- внедрение инновационных образовательных технологий;
- внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного и игрового обучения;
- разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса;
- разработка системы элективных курсов;
- использование проектной технологии на всех ступенях школы;
- разработка системы повышения мотивации учащихся к обучению;
- разработка и внедрение в практику работы санаторной школы-интерната системы рейтинговой оценки;

использование интерактивных методов обучения;
обеспечение преемственности в обучении;
создание комфортного психологического климата в целях сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
использование индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, воспитании и развитии;
совершенствование системы внутришкольного контроля;
интеграция основного и дополнительного образования;
разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования;
обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика;
создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий;
использование в образовательном процессе различных форм социальных практик, как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций;
реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества;
поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения;
внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и оценивания их учебных достижений;
усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру;
повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания, предоставления учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях;
обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
развитие системы олимпиад и конкурсов учащихся;
использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий с использованием дистанционных технологий электронного обучения.

2. Создание системы предпрофильной подготовки:

изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей;
разработка критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения;
создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов;

отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации;
 создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы;
 создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов;
 повышение квалификации педагогов по проблемам профильного обучения.

3. Разработка системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, осуществляющими реабилитацию и социальную адаптацию детей, нуждающихся в длительном лечении, а также реабилитационными медицинскими центрами, центрами психолого-социального сопровождения и общественными организациями с целью обмена опытом и создания научно-методической базы по вопросам организации учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов.

Направление 2

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Совершенствование научно-методической службы школы:

обеспечение научно-методического сопровождения педагогов на основе дифференцированного подхода;

обеспечение информационно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

совершенствование практики работы Методического совета и методических объединений;

разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита;

организация и проведение методической недели;

активизация научно-исследовательской деятельности педагогов;

внедрение передового педагогического опыта и новых технологий обучения, воспитания и развития учащихся;

обобщение и анализ инновационной деятельности педагогов;

методическое обеспечение развития современного стиля педагогического мышления (системность, конкретность, гибкость, мобильность) и формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию;

разработка критериев эффективности воспитательной работы;

изучение, обобщение и распространение передового опыта российских и зарубежных образовательных учреждений, осуществляющих реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении;

создание информационно-издательского центра, обеспечивающего рекламно-информационную и научно-методическую поддержку лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательного процессов;

совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;

методическое обеспечение формирования у всех участников образовательного процесса навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользования книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

взаимодействие с методическими центрами, ОПДН, КДН;

методическое обеспечение деятельности социально-психолого-педагогической службы санаторной школы-интерната;

методическое обеспечение работы медико-психолого-педагогического консилиума;

методическое обеспечение правового просвещения участников образовательного процесса;

формирование системы анализа и обобщения опыта инновационной деятельности педагогов;

разработка критериев эффективности воспитательной работы;

совершенствование системы самообразования педагогов (в том числе помощь в оформлении результатов самообразования);

помощь в подготовке к участию в районных и городских конкурсах, конференциях, других мероприятиях, способствующих совершенствованию мастерства педагогических работников, активизации творческого потенциала педагогических кадров;

создание и развитие системы диагностики эффективности деятельности методических объединений.

2. Организация «Школы повышения профессионального мастерства»:

повышение квалификации педагогов, осуществляющих внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса;

повышение квалификации педагогов и воспитателей, осуществляющих разработку проектов социальной и профессиональной направленности;

проведение в рамках методических объединений семинаров и курсов по изучению проблем профильной школы;

проведение в рамках методических объединений семинаров и курсов по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса;

подготовка к участию в окружных и городских конкурсах, конференциях и других мероприятиях;

повышение общекультурного уровня педагогов.

3. Научно-психологическое сопровождение деятельности педагога:

психологическая поддержка педагогов в ситуации эмоционального выгорания (профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов);

психологическая поддержка инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности;

консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов;

информирование педагогов о результатах социально-психологических исследований;

повышение профессионально-методического уровня педагогов-психологов через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации;

организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга в санаторной школе-интернате на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики учащихся;

оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для учащихся с особыми образовательными потребностями;

консультирование и оказание помощи педагогам в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга;

содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;

формирование у педагогов, учащихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.

4. Совершенствование и развитие воспитательной деятельности и системы дополнительного образования учащихся:

создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование систем воспитательных мероприятий и дополнительного образования;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности;

формирование и развитие системы традиций, уклада, обычаев санаторной школы-интерната;

формирование имиджа учащегося санаторной школы-интерната;

развитие социального партнерства школы и семьи (родителей учащихся);

усиление роли семьи и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в санаторной школе-интернате;

взаимодействие как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

формирование коллективов в классах и группах на принципах уважительного отношения к культурным традициям и ценностям, миролюбия и ненасилия, культуры поведения, гуманности и милосердия, сострадания;

формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга (повышение правовой культуры) и традициям санаторной школы-интерната;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении (профориентация), создание условий для трудовой деятельности;
 интеграция основного и дополнительного образования;
 расширение «воспитательного поля» санаторной школы-интерната;
 совершенствование системы ученического самоуправления;
 создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
 повышение качества и уровня подготовки к участию в окружных творческих конкурсах и концертных выступлениях;
 совершенствование и развитие системы ученического самоуправления с использованием средств ИТК;
 совершенствование правового просвещения участников образовательного процесса;
 развитие творческой среды для выявления особо одаренных детей;
 развитие системы поддержки талантливых (мотивированных) детей.

Направление 3

Создание в рамках санаторной школы-интерната открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для учащихся и педагогов санаторной школы-интерната.

Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

Задачи:

подготовка педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности санаторной школы-интерната;

внедрение информационных технологий в образовательную практику;

целенаправленная работа по формированию функциональной грамотности учащихся;

создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство;

укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса;

подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;

активное использование ресурсов глобальной информационной сети в учебно-воспитательном процессе;

развитие в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры;

усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию образовательных услуг в сфере информационных технологий;

введение в открытое информационное образовательное пространство санаторной школы-интерната модели дополнительного образования;

создание условий для освоения учащимися заочно и дистанционно программ профильной подготовки;
создание условий для дистанционного обучения детей-инвалидов.

Направление 4

Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи:

разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы;

внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в санаторной школе-интернате;

валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики;

взаимодействие санаторной школы-интерната и медицинских учреждений, реабилитационных центров, общественных организаций в решении проблем реабилитации здоровья учащихся;

создание и реализация профилактических программ в рамках лечебно-оздоровительного процесса;

реализация программы «Школа, содействующая здоровью»;

мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения здоровья школьников;

разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;

обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения, развития личности учащегося, ее социализации;

формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;

формирование опыта общественных отношений, умений, привычек, социально-нормативного поведения;

профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников);

создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки;

изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей;

разработка методики отбора в профильные группы или классы разной направленности;

создание психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене;

разработка пакета диагностических методик и диагностических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля;

осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика;

профилактика школьного травматизма;

создание комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий по улучшению зрения и осанки учащихся;

формирование мотивации к сохранению здоровья;

воспитание навыков, которые помогут справиться с патологическими пристрастиями, наносящими непоправимый вред здоровью подростков;

повышение уровня информирования подростков о проблемах наркомании, алкоголизма, табакокурения.

3.1. Перспективные направления развития санаторной школы-интерната

Перспективные направления развития санаторной школы-интерната включают в себя:

I. Создание **Центра духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи** в рамках реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России во взаимодействии с Международным фондом славянской письменности и культуры. *Основные направления деятельности центра:* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. *Реализация программ духовно-нравственного воспитания будет осуществляться посредством* проведения мастер-классов, творческих мастерских, лекториев и кинолекториев, выставок, концертов, семинаров и конференций, тематических праздников, а также занятий в студиях разной направленности, спортивных секциях и мероприятий, способствующих реализации целей и задач центра.

II. Открытие **Группы дошкольного развития и реабилитации**. *Основные цели группы:* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, формирование основ базовой культуры личности, комплексная реабилитация (медицинская, психологическая и социальная) и социальная адаптация. *Реализация поставленных целей будет осуществляться в процессе* разнообразных видов деятельности ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, а также чтения. *Основопологающие принципы организации образовательного процесса в группе дошкольного развития и реабилитации – комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и принцип интеграции образова-*

тельных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка). *Комплексная реабилитация* предполагает осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение их физического и психического благополучия, а также формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье. Медицинская реабилитация будет осуществляться по индивидуальным программам с использованием разнообразных физиотерапевтических, водных и иных лечебно-оздоровительных процедур. Обучение и комплексная реабилитация рассчитаны (в том числе) и на детей-инвалидов (в первую очередь по профилю учреждения) и детей с ограниченными возможностями здоровья и предполагают психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию, а также подготовку к обучению в санаторной школе-интернате. Что подразумевает *создание единого социокультурного контекста воспитания и обучения в группе и семье*, тесное сотрудничество с семьями дошкольников.

III. Разработка и создание: 1. **Единой непрерывной системы психолого-педагогической и социальной реабилитации и образования** детей-инвалидов и детей с ОВЗ на всех ступенях обучения, профессиональной подготовки и образования: учреждений начального и среднего полного общего образования (*реабилитационно-образовательных учреждений для детей-инвалидов и детей с ОВЗ*), учреждений среднего специального и среднего профессионального образования, а также высших учебных заведений. 2. **Системы межведомственного взаимодействия учреждений общего и специального профессионального (в том числе высшего) образования.** Что позволит обеспечить преемственность, взаимодействие, тесное сотрудничество и обратную связь реабилитационно-образовательного учреждения с учреждениями среднего специального и среднего профессионального образования, а также высшими учебными заведениями. И в конечном итоге – увеличить шансы детей-инвалидов и детей с ОВЗ на успешную реализацию во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и профессиональной.

IV. Разработка и реализация новых Программ медицинской реабилитации (лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий) в связи с расширением медицинского профиля ГБОУ СШИ № 32. А также создание и развитие **Системы межведомственного взаимодействия с российскими и зарубежными медицинскими учреждениями и реабилитационными центрами** в соответствии с основным профилем санаторной школы-интерната.

4. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития санаторной школы-интерната

Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития санаторной школы-интерната осуществляет Координационный совет, в который входят представители всех участников учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов.

Результаты работы заслушиваются на заседании Координационного совета не реже двух раз в год.

Этапы мониторинга хода и результатов реализации Программы развития санаторной школы-интерната:

Первый этап. Проведение стартового мониторинга имеющихся условий и результативности образовательного процесса как механизма анализа возможностей реализации Программы развития санаторной школы-интерната.

Второй этап. Мониторинг реализации Программы развития санаторной школы-интерната с целью анализа и коррекции хода ее реализации.

Третий этап. Мониторинг изменений, произошедших в результате реализации Программы развития санаторной школы-интерната, с целью подведения итогов и осмысления результатов ее реализации.

4.1. Критерии эффективности Программы развития санаторной школы-интерната

Эффективность Программы развития санаторной школы-интерната можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств.

Критериями *качества образовательного процесса* являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Критериями *качества профессиональной деятельности педагогов* выступают:

- уровень квалификации;
- инновационная деятельность и участие в опытно-экспериментальной работе;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;
- участие в программах повышения квалификации;
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности.

Критериями *качества взаимодействия с внешней средой* являются:

- сотрудничество санаторной школы-интерната с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;
- взаимодействие санаторной школы-интерната с семьей учащегося, работа с родителями;
- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне (округе, городе): участие в территориальном управлении, волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах, в развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

Эффективность реализации Программы развития санаторной школы-интерната будет оцениваться по мониторингу деятельности школы-интерната. Основные методы оценивания: психолого-педагогические, социологические, методы математической статистики.

Критерии оценки и индикаторы реализации Программы развития санаторной школы-интерната:

1. *Повышение качества образования:*
 - расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различных уровней;
 - работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ;
 - система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ;
 - формирование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
 - расширение использования ИКТ учителями на уроках;
 - совершенствование работы с учащимися по профессиональной ориентации;
 - совершенствование социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
 - организация методического сопровождения работы педагогов.
2. *Развитие системы поддержки (мотивированных) талантливых детей:*
 - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами, колледжами;
 - расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
 - создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся;
 - участие в детских международных программах (проектах, акциях);
 - развитие системы дополнительного образования детей и предпрофильной подготовки;
 - расширение форм сотрудничества с родителями (семьями) учащихся.
3. *Совершенствование педагогического корпуса:*
 - увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников;
 - расширение использования ИКТ в образовательном процессе ОУ;
 - участие педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
 - совершенствование форм методической работы;
 - повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
 - повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;
 - развитие кооперации санаторной школы-интерната с педагогическими вузами для проведения исследова-

- ний прикладного характера;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;
- внутришкольное обучение педагогов;
- включение учителей в конкурсное движение.
- 4. Изменение школьной инфраструктуры:*
- ремонт зданий санаторной школы-интерната, благоустройство территории школы-интерната; совершенствование пространственно-предметной среды санаторной школы-интерната;
- формирование виртуальной образовательной среды санаторной школы-интерната;
- развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными и медицинскими учреждениями, реабилитационными центрами, общественными и иными организациями.
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников:*
- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся;
- работа по предотвращению травматизма учащихся и профилактике снижения зрения и ухудшения осанки;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- совершенствование материально-технической базы спорткомплекса и медкабинетов санаторной школы-интерната;
- валеологическое просвещение родителей (семей) учащихся;
- развитие форм инклюзивного образования;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся «Школа, содействующая здоровью».
- 6. Расширение самостоятельности школы:*
- сто процентное выполнение бюджета;
- расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет санаторной школы-интерната;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- регулярное обновление сайта санаторной школы-интерната в сети «Интернет»;
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении санаторной школой-интернатом;
- организация инновационной деятельности санаторной

школы-интерната на достаточно высоком уровне;
 следование принципам государственно-
 общественного управления образованием;
 создание элементов публичной отчетности санаторной
 школы-интерната и их развитие;
 развитие партнерских связей с *промышленными (с/х)*
предприятиями;
 расширение международного сотрудничества;
 повышение доли внебюджетных средств в бюджете
 санаторной школы-интерната;
 привлечение средств по грантам;

переход в режим АУ.

4.2. Возможные риски и негативные последствия реализации Программы развития санаторной школы-интерната

Возможные ограничения:

1. Инертность и консервативность педагогического коллектива и сотрудников медицинского подразделения санаторной школы-интерната.
2. Низкий уровень психологической готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности.
3. Отсутствие инновационной среды в санаторной школе-интернате.
4. Низкая мотивация совершенствования уровня профессиональной компетентности у педагогов и медицинских работников санаторной школы-интерната.
5. Недостаточно активное включение в процесс интеграции учебно-воспитательной и лечебно-оздоровительной деятельности всех ее участников.
6. Недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности.
7. Отсутствие осознанного и активного включения в учебно-воспитательный и лечебно-оздоровительный процессы у значительной части учащихся санаторной школы-интерната.
8. Средний потенциальный уровень контингента учащихся.
9. Пассивное отношение значительной части родителей к участию в учебно-воспитательном и лечебно-оздоровительном процессах.
10. Отсутствие полной, доступной, актуальной и адекватной информации о санаторной школе-интернате у целевой аудитории.
11. Недостаточный уровень социального партнерства: взаимодействия с учебными заведениями, медицинскими и реабилитационными центрами, общественными и иными организациями.

Прогнозируемые риски:

1. Затруднения при использовании новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обусловленные сложившимися стереотипами в профессиональной педагогической деятельности.

2. Недостаточное использование потенциала медико-педагогического коллектива в экспериментальной и инновационной деятельности.
3. Недостаточный уровень интеграции учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов.
4. Низкий уровень социализации учащихся.

Предполагаемые компенсации возможных негативных последствий:

1. Обучение педагогов санаторной школы-интерната новым образовательным технологиям и принципам организации образовательного процесса.
2. Стимулирование участия педагогов и медицинских работников в инновационной и экспериментальной деятельности.
3. Обеспечение научно-методической и психологической поддержки инновационной и экспериментальной деятельности педагогов и медицинских работников.
4. Обучение учащихся умениям социального управления через включение их в разнообразные структуры внутришкольного самоуправления.

Для минимизации указанных рисков необходимо организовать деятельность по формированию у всех субъектов учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов *активной и ответственной позиции* по отношению к реализации Программы развития санаторной школы-интерната.

5. Финансовые ресурсы, необходимые для реализации Программы развития санаторной школы-интерната (определение «бюджета развития»)

Финансирование Программы развития санаторной школы-интерната будет осуществляться за счет бюджетных и *внебюджетных (за счет развития системы дополнительного образования; получения премий и грантов, прямых пожертвований частных лиц и организаций)* средств и предусматривает реализацию принципа нормативного подушевого финансирования.

В ходе реализации Программы развития санаторной школы-интерната будет применяться система моральных и материальных стимулов поддержки педагогического коллектива и специалистов медицинского подразделения.